



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO



ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO COM COPARTICIPAÇÃO
DIÁRIO REFLEXIVO

SANTO AMARO – BA

2019

Edieno Moraes

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO COM COPARTICIPAÇÃO

DIÁRIO REFLEXIVO

Este trabalho foi apresentado como Relatório de Estágio II do Curso de Licenciatura em Computação, como requisito parcial de aprovação, obtendo a nota _____, atribuída pela professora Taiane Machado e a Coordenadora Me Suelem

____ de _____ de ____.

xxxxxxxx

Coordenadora do Curso de Licenciatura em Computação

xxxxxxxxxx

Orientadora do Estágio II

xxxxxxxxxx

Coordenador de Estágio

RELATÓRIO	ENTREGUE	À	COORDENAÇÃO	DO	CURSO/
____/____/____.					

Assinatura e carimbo do funcionário

IDENTIFICAÇÃO INICIAL DO CAMPO DE ESTÁGIO

Centro Educacional Teodoro Sampaio	INSTITUIÇÃO: Centro Educacional Teodoro Sampaio Av. Ferreira Bandeira, s/n - Centro, Santo Amaro - BA, 44200-000
	ÁREA DE ATUAÇÃO: Ensino Médio com tempo integral.
	PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/04/2019 á 03/06/2019.
	CARGA HORÁRIA SEMANAL E GERAL: De 04 á 08 horas semanais até totalizar 60 horas.
	ORIENTADORES: Taiane Machado
	COORDENADOR DO ESTÁGIO: Suelen Gonçalves Paixão da Silva.

SUMÁRIO

1.INTRODUÇÃO.....	5
2.DESENVOLVIMENTO.....	6
2.1.OBSERVAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA.....	6
2.2 RELAÇÕES HUMANAS.....	10
2.3 RELATOS DO COTIDIANO ESCOLAR.....	11
2.4 OBSERVAÇÃO SOBRE OS DOCUMENTOS E PROJETOS DA ESCOLA.....	28
2.5 IDENTIFICAÇÃO E REFLEXÃO SOBRE O FAZER DOCENTE NO ENCONTRO COM AS TECNOLOGIAS.....	30
2.6CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	32
REFERÊNCIAS.....	33
ANEXOS.....	34

1. INTRODUÇÃO

Este diário reflexivo consta a experiência do Estágio Supervisionado II do curso de Licenciatura em Computação IFBA - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - Campus Santo Amaro, que têm o objetivo de observar e co-participar com uma intervenção no Centro Educacional Teodoro Sampaio. O estágio teve início no dia 01 de abril de 2019 e terminou no dia 03 de junho de 2019, com a carga horária variando de 04 a 8 horas semanais totalizando 60 horas. O estágio foi realizado em uma turma do 2º ano do Ensino Médio, com faixa etária dos alunos de 14 a 16 anos, no turno matutino. Foram observados durante o estágio as aulas de Língua portuguesa, matemática, química, filosofia e artes, no horário estava previsto a observação também na aula de linguagens artísticas, mas infelizmente durante os dias de estágio a professora não compareceu a escola, por motivo que não foi informado para o estagiário.

O presente diário relata as características do estágio de observação com a co-participação e no final uma intervenção que foi de uma aula de 50 minutos, que foi realizada em uma aula de química com o tema “INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE QUÍMICA E COMPUTAÇÃO”, essa intervenção foi de suma importância para o estágio, pois com ela podemos aplicar as reflexões que foram feitas durante a observação da turma e professores, além da observação e coparticipação em sala foram realizados relatos e reflexões da instituição, descrição física da instituição escolar, funcionamento das áreas como secretaria, turnos, diretoria, cantina, biblioteca, horários de aula e infocentro (que apesar de ter uma boa estrutura precisa urgente de novos computadores, pois os que hoje lá se encontram estão muito ultrapassados), desenvolvendo o estágio de observação e co-participação na turma.

O estágio supervisionado é uma das etapas mais importantes no processo da formação docente, pois nele vamos praticar todas as teorias aprendidas nas disciplinas teóricas, todos os estágios são importantes para a formação docente e o estágio de observação não é diferente, pois nele vamos aprender a ver todos os lados da docência, e através da coparticipação vamos cada vez mais nos tornar professores. “A compreensão da relação entre teoria e prática, conforme, possibilitou estudos e pesquisas que têm iluminado perspectivas para uma nova concepção de estágio.” Pimenta (2014, p. 44).

O Estágio Supervisionado II, proporcionou uma experiência bastante proveitosa para minha formação acadêmica, pude conhecer de perto como funciona uma escola e pude observar e refletir sobre a escola com um reflexão bastante abrangente para todos aqueles futuros professores de computação. Este estágio me deixou muito mais próximo da realidade escolar que para professores e futuros professores é bastante importante. Sem dúvidas foi essencial para a formação acadêmica de professor.

2. DESENVOLVIMENTO

2.1 OBSERVAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

O Centro Educacional Teodora Sampaio (CETS), é uma escola estadual, que se localiza no município de Santo Amaro-BA, no Recôncavo Baiano, é aproximadamente 73 km, de distância de Salvador.

Localizado no centro da cidade, foi fundada no ano de 1954, no governo de Régis Pacheco, tendo como o então secretário de educação Dorival Passos. A escola tem o nome em homenagem a um grande santoamarense Theodoro Fernandes Sampaio (1855-1937), natural de Terra Nova/Bom Jardim, região que pertenceu à Santo Amaro.

Segundo historiadores, Theodoro Fernandes Sampaio (1855-1937) foi filho de uma escrava do Visconde de Aramaré, com o major Francisco Antônio da Costa Pinto (irmão dos viscondes de Aramaré e Sergimirim). Foi criado por Maria Inês Leopoldina, com quem foi alfabetizado. Concluiu seus estudos no Rio de Janeiro (colégio São Salvador) e tornou-se professor e engenheiro. Ao adquirir bens comprou as cartas de alforria de sua mãe Domingas e de seu irmão Ezequiel. Ele publicou diversos estudos de história, geografia, línguas e raças indígenas. Sendo o primeiro brasileiro a registrar estudos sobre o coronelismo e o cangaceirismo, além de diversos estudos indígenas que contribuíram para os estudos sociais de Euclides da Cunha (Os Sertões).

Como engenheiro civil, contribuiu para o desenvolvimento de diversas cidades do interior de São Paulo e capital, nos processos de reforma da rede de água, esgoto e saneamento básico. Além de obras na cidade de Salvador. Além disso, dirigiu obras importantes na capital baiana.

Seus estudos também contribuíram para a campanha de defesa da existência de petróleo na Bahia. (PROJETO POLÍTICO

PEDAGÓGICO,CENTRO EDUCACIONAL TEODORO SAMPAIO,2017 - 2020).

A escola possui 973 alunos matriculados média de 15 a 25 anos de idade, sendo que 3 desses alunos possui necessidades especiais divididos em 27 classe com turno integral do ensino médio regular matutino/vespertino e noturno, atendendo também alunos que moram nos distritos. Esses dados foram confirmados com a direção pois no PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP), os dados não estavam atualizados.

A escola é muito grande possuindo diversas salas e laboratórios, chama atenção o muro que é cercado por uma espécie de arame além de possuir cerca de 15 câmeras de vídeos espalhadas pelos corredores.

O laboratório de informática tem um bom espaço e cerca de 20 computadores e internet WI-FI, mas os computadores estão bastante ultrapassados e aproximadamente 7 computadores estão funcionando, alunos e professores quase não utilizam o laboratório, a não ser no durante o programa Residência Pedagógica que faz parte da escola.

O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.(Fundação Capes, Gov.Br).

O laboratório de ciências é utilizado nas disciplinas de química, física e biologia, tendo recursos para todas essas disciplinas computadores, microscópios, estufa, vidrarias, substâncias químicas e biológicas,mas que são pouco utilizados pelos professores. Os recurso didáticos são limitados, o quadro é pequeno o que obriga o professor a utilizar o datashow ou a parede para explicações muito grandes apesar deste fato o laboratório é mais usado como sala de aula.

A biblioteca têm um espaço pequeno em relação ao laboratório de informática, mas é bastante rica em conteúdos de livros. Conversando com o responsável pela biblioteca, descobri que os alunos não têm permissão para pegar livros

emprestados, isso foi vetado porque muito livros não eram devolvidos e alguns eram danificados pelos próprios alunos.

 possui um auditório que passou a ser usado como refeitório depois que a escola passou a ser em tempo integral. Apesar de grande, a escola não possui uma estrutura adequada para oferecer ensino em tempo integral, as salas não possuem uma boa ventilação, no verão os alunos são liberados um pouco mais cedo devido ao calor, os banheiros não estão em boa qualidade, quando os professores faltam os alunos ficam vagando pelo corredor, pois o único lugar que eles podem ter acesso é a biblioteca que comporta poucos alunos e o laboratório de informática só é utilizado na residência pedagógica ficando muito tempo fechado  muitas vezes falta almoço e merenda, sendo assim os alunos que moram na sede vão almoçar em casa e para aqueles que moram em distritos a escola dá um jeito para que eles não fique sem almoço.

ASPECTOS FÍSICOS

DEPENDÊNCIA	QUANTIDADE
Sala de aula	21
Laboratório de Informática	1
Quadra de esportes	1
Secretaria	1
Diretoria	1
Sala dos professores	1
Cozinha	1
Banheiros para funcionários	3 e 1 para deficientes
Banheiros para alunos	10
Depósito	1
Refeitório/auditório	1
Laboratório de Ciências	1
Biblioteca	1

Sala de vídeo	1
---------------	---

Fonte: Pesquisa de campo Centro Educacional Teodoro Sampaio na 2019.

A escola funciona de segunda a sexta e tem cerca de 100 funcionários incluindo, professores, coordenadores articuladores e demais funcionários.

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

FUNÇÃO	QUANTIDADE
Diretor(a)	1
Vice-diretor(a)	3
Coordenador(a)	1
Secretário(a) escolar	1
Professor(a)	58
Professor(a) articulador	4
Auxiliares, técnicos e assistentes administrativos (efetivos, REDA e Cedidos (DERBA)	16
Pessoal de apoio:	
Porteiro (terceirizado)	2
Merendeira (terceirizado)	5
Servente de Limpeza (terceirizado)	5
Cozinheira (terceirizado)	1
Recepcionista (terceirizado)	4

Fonte: Pesquisa de campo Centro Educacional Teodoro Sampaio na 2019.

De acordo com o PPP da escola a sua missão é buscar formação cultural e científica, por meio de um diálogo com a ciência, com a técnica, a linguagem e a ética. Para que possamos contribuir para sanar problemas referentes à exclusão

econômica, política, cultural e pedagógica.

2.2 RELAÇÕES HUMANAS

A relação entre professores, gestores e estudantes aparenta ser boa, já entre os estudantes é comum as vezes acontecerem conflitos, durante o estágio presenciei duas brigas que aconteceu nos corredores entre alunos. Professores e gestores se dão muito bem.

O CETS, possui um colegiado escolar que de acordo com PPP visa ao desenvolvimento das atividades de ensino, dentro do espírito democrático, assegurando a participação dos segmentos da Comunidade Escolar na discussão das questões pedagógicas, administrativas e financeiras.

O colegiado é composto pela direção, 2 professores, 2 funcionários, 1 pai e 1 mãe de aluno e 2 estudantes são de suplentes.

A direção atende a todos que a procuram, quando os alunos descumprem alguma regra da escola primeiro eles conversam com a direção, como exemplo podemos citar a falta de fardamento muitos alunos descumprem essa regra e primeiro eles conversam com a direção para saber se poderão ou não ter acesso a escola.

A relação de entre alunos e professores é diferenciada de acordo com turma e professor os alunos, não se dão muito bem com professores considerados mais “tradicionais”. O método tradicional não é recomendado para o desenvolvimento e aprendizagem de um aluno, principalmente do ensino fundamental. Dessa forma, segundo Libâneo (2012, p. 25)

De acordo com o PPP, a escola é um ambiente democrático, espaço de diversidade e pluralidade. Campo para a troca de experiências e de diálogo das diversidades, capaz de construir um ambiente de construção coletiva de respeito à particularidade de cada um, de construção de significados e de desenvolvimento do senso crítico.

A escola é bastante conhecida na comunidade santamarense, tendo uma boa relação com a comunidade, atendendo alunos de quase todos os bairros e distritos, a escola é conhecida por ter formados muitos profissionais da cidade. Apesar de ser bastante conhecida a escola nos tempos atuais é bem menosprezada pela comunidade sendo conhecida por muitos como “a escola que todo mundo passa”.

O professor precisa propor o conhecimento de maneira que o aluno se envolva de forma relacional, onde é apresentado a este último, um leque opções para desenvolvimento da aprendizagem. Neste sentido, podemos considerar a construção coletiva de suas ações e conhecimentos, além da organização do processo de construção do conhecimento e das vivências sócio-históricas de cada indivíduo como papel fundamental da escola.

O desenvolvimento do processo ensino aprendizagem precisa considerar o cenário emergente das novas problemáticas contemporâneas; a escola não pode permanecer indiferente às novas demandas da contemporaneidade, vivenciadas pelas comunidades e regiões. (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, CENTRO EDUCACIONAL TEODORO SAMPAIO, 2017 - 2020).

2.2 RELATOS DO COTIDIANO ESCOLAR

A escola que escolhi para realização do estágio foi o Centro Educacional Teodoro Sampaio, confesso que não tive problemas para começar o estágio, fui muito bem recebido no dia da apresentação juntamente com outro estagiário e com a professora da disciplina. A escolha da escola foi devido a estar próxima da minha casa, por ser uma escola conhecida na cidade e por já trabalhar na escola no projeto Residência Pedagógica. Talvez esse motivo tenha ajudado na recepção do estágio, que muitas vezes é complicado encontrar uma escola para estagiar por diversos motivos, e muitas vezes somos convidados de maneira direta ou indireta a procurar outra escola o que não aconteceu comigo “Ela só faltou me correr a chute da escola, muito grossa” (DIVINA).

Depois da escolha da escola foi decidida a turma na qual eu iria acompanhar, a turma escolhida foi a do 2º ano E, acompanhei a turma em dois dias da semana e neste dias ficou previsto o acompanhamento nas aulas de língua portuguesa, química, matemática, linguagens artísticas, filosofia e artes. Por coincidências dois dos professores já tinham sido meus professores no ensino médio e fundamental. A direção combinou de comunicar aos professores que teria um estagiário acompanhado suas aulas, como se trata de um estágio de coparticipação os professores poderiam pedir auxílio aos estagiários, mas durante o estágio foram

raras as vezes que participei da aula, o estágio supervisionado II foi praticamente uma cópia do primeiro, mudando somente o final do qual, foi necessário ministrar uma aula, que faz parte dos requisitos para se concluir o estágio .

A turma possui aproximadamente 35 a 40 alunos, não é possível chegar a um número exato de alunos, pois muitos faltam às aulas ou só aparecem quando querem, sendo assim o número de alunos cada dia ou cada aula era diferente, durante a semana de provas foi o dia em que a turma ficou mais cheia, neste dia em questão não sobrou uma cadeira vazia em sala de aula.

A turma possui líder e vice-líder e não é considerada uma turma difícil de trabalhar, apesar de ser um pouco barulhento, durante os dias observados percebi que uma minoria de alunos aproximadamente 5 á 7, têm dificuldades com a escrita na língua portuguesa. Um outro grupo de alunos não aparentam apresentar o conhecimento adequado para estar no 2º ano do ensino médio, em uma breve conversa com um dos professores me relatou que isso é bastante comum na escola pelo fato do colégio fazer de tudo para aprovar os alunos, “alunos que vão para o conselho de classe de 6 disciplinas”, “alunos que eu reprovo e o sistema aprova”, foram alguns relatos dito pelo professor, esses relatos nos passa a idéia que aluno é aprovado somente por frequentar as aulas e que na prática a reprovação parece não existir.

Observações e reflexões nas aulas de linguagens artísticas

As aulas da disciplina de linguagens artísticas tinha a menor carga horário das entre as disciplinas que acompanhei durante o estágio, sendo somente de uma aula de 50 minutos semanais, apesar de constar no horário das disciplinas no PPP, não consta nada sobre ementa, competências e habilidades referente a disciplina é apenas citadas em alguns projetos da escola, nem mesmo na matriz curricular encontrei algo sobre.

Mesmo constando no calendário da escola nos dias que realizei estágio a professora da disciplina não compareceu a escola e os motivos não foram informados ao estagiário. Apesar de não comparecer, a professora era vista em outros dias na escola na secretaria e ministrando aulas em outras turmas.

Durante o tempo que era previsto para essa disciplina uma parte dos alunos ficavam dentro sala, enquanto uns ficavam nos corredores, conversando com alguns alunos,

eles também não sabiam o motivo pelo qual a professora não comparecia às aulas.

Além dessas aulas, era bastante prejudicial aos alunos, a aula estava prevista para o primeiro horário que era às 07:30, os alunos chegavam cedo e tinha que ficar 50 minutos aguardando até o início da outra aula, sem ter o que fazer os alunos ficavam vagando pela escola, alguns poucos alunos aproveitaram esse horário para adiantar trabalhos de outras disciplinas.

Observações e reflexões nas aulas de artes

As aulas de artes tinha uma carga horária de duas aulas semanais ou seja 100 minutos de aula durante a semana, no PPP consta que as competências e habilidades de disciplinas são:

- Realizar produções artísticas individuais e/ou coletivas, nas linguagens da arte (música, artes visuais, dança, teatro, artes audiovisuais).
- Apreciar produtos de arte, em suas várias linguagens, desenvolvendo tanto a fruição quanto a análise estética.
- Analisar, refletir e compreender os diferentes processos de arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações sócio-culturais e históricas.
- Conhecer, analisar, refletir e compreender critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, histórico, sociológico, antropológico, semiótico, científico e tecnológico, entre outros, - Analisar, refletir, respeitar e preservar as diversas manifestações de arte – em suas múltiplas funções – utilizadas por diferentes grupos sociais e étnicos, interagindo com o patrimônio nacional e internacional, que se deve conhecer e compreender em sua dimensão sócio-histórica.

Durante os dias que observei as aulas de artes em duas ocasiões a professora não compareceu, os quais foram justificados e avisados em sala e em um outro dia foi semana de provas, sendo que a disciplina de artes não usa prova como método de avaliação.

Nesta disciplina eram previstas duas aulas de 50 minutos, mas nos dias que estive presente às chegaram a aproximadamente 60 minutos de duração, a maioria das

aulas de artes podem ser resumidas à trabalhos nos quais as instruções eram posta no quadro e era marcada uma data para a entrega.

Na primeira aula de artes observada, a professora precisou sair mais cedo, então a aula só durou metade do tempo, a professora colocou o assunto no quadro e pediu para os alunos copiar e depois foi dado o “visto” depois disso a professora explicou o assunto que foi escrito no quadro, não peguei muitas informações sobre a professora devido ao tempo que foi muito curto.

Nestas aula a professora não solicitou nenhum auxílio nem conversou com o estagiário apenas ministrava a aula e ia embora.

Em outro dia de observação, a professora passou no quadro uma atividade avaliativa no valor de 1.5 ponto, a sala já estava um pouco vazia  atividade consistia em perguntas sobre os assuntos vistos em casa, a entrega da atividade ficou pra próxima semana, e os alunos que copiaram a atividade foram liberados.

Nestas aula  eu faria tudo diferente de professora, evitaria usar o quadro tentaria trazer recursos audiovisuais(vídeos e slides) para tentar estender o máximo o conteúdo em vez de apenas pedir trabalhos e dar o “visto” acompanharia o trabalho de pesquisa dos alunos passo a passo, para que assim os alunos, possam entender melhor os conceitos, sempre tentaria inovar as, aulas trazendo também softwares específicos para a disciplina  estas aula de artes aprendi que devemos sempre tentar inovar nas aulas, para manter aula rica em conteúdos, fugir do básico e orientar os alunos para que assim eles possam aproveitar ao máximo o aprendizado oferecido pela disciplina.

Observações e reflexões nas aulas de filosofia

As aula de filosofia assim como as aulas de artes, tinha uma carga horário de 100 minutos semanais, divididos em duas aulas no PPP também consta às competências e habilidades da disciplina:

- Ler textos filosóficos de modo significativo.
- Ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros.
- Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo.

- Debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição face a argumentos mais consistentes.
- Articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos e modos discursivos nas Ciências Naturais e Humanas, nas Artes e em outras produções culturais.
- Contextualizar conhecimentos filosóficos, tanto no plano de sua origem específica, quanto em outros planos: o pessoal-biográfico; o entorno sócio-político, histórico e cultural; o horizonte da sociedade científico-tecnológica.

Diferente das aulas de artes, as de filosofia aconteciam no tempo previsto e o professor faltou apenas uma vez, por motivo que foi justificado e comunicado em sala, mas apesar de faltar o professor pediu para uma professora lembrar a turma sobre uma atividade que eles estavam pendentes com o professor.

Nas aulas filosofia tive mais tempo de observação, conversando com o professor descobrir que sua formação é de licenciatura em geografia mas pra completar a carga horária ele dá aulas filosofia e sociologia, ele não completa sua carga horária com a disciplina de sua formação pelo fato dos professores mais velhos na escola terem prioridade, durante as aulas foi possível perceber que o professor não era formado em filosofia pois em alguns momentos ele parecia não ter o domínio do assunto. que o professor para as aulas de filosofia o professor utiliza o livro didático, ele incentiva as pesquisas pela internet, mas quer buscar um meio de utilizar essa ferramenta como auxílio e não como um simples “copiou e colou”, ainda conversando com o professor, ele gostou da idéia de se ter um estagiário e chegou especular uma possível intervenção em sua aula

Em uma das aulas observada o professor utilizou o quadro para, continuar com o assunto “interpretações da realidade” e usando alguns conceitos de geografia, ele deixou o assunto mais simples de se entender. Suas formas de avaliação é através de testes ou provas, apesar da disciplina não ter obrigatoriedade de fazer prova, seminários e pesquisas e qualitativo.

Tive a oportunidade de observar um dia de avaliação que foi uma prova que aconteceu fora da semana de provas, o professor realizou uma avaliação parcial da unidade importante relatar que a sala ficou mais cheia do que o normal, alguns

alunos que comparecem a avaliação não me recordo de ter visto em outras aulas dos dias que observei. A avaliação foi no estilo 'clássica' cadeiras enfileiradas, sendo permitida a consulta de quem trouxe material, a prova continha 5 questões, sendo 4 fechadas e uma aberta, nas questões abertas os alunos tinham pouco espaço para escrever e pelo que observei a maioria copiou a resposta do caderno ou do livro no qual eram permitidos a consulta.

Em outra a aula de filosofia o professor passou no primeiro momento instruções para elaboração de um trabalho de pesquisa que deveria conter, pesquisa, fundamentação teórica e conclusão o trabalho deve ser realizado em equipe de 5 pessoas, o trabalho substituirá uma avaliação que era uma prova prevista para acontecer na semana de provas.

Em seguida o professor entregou e corrigiu a última avaliação, uma grande parte dos alunos obteve a nota máxima mesmo muitos copiando a resposta, vale lembrar que a avaliação foi de consulta, .

No último momento da aula o professor cobrou uma atividade que tinha sido passada nas últimas aulas, muitos alunos não tinham feito, mas professor deu o prazo de até 11 horas para ser entregue.

Nas aulas de filosofia aprendi como é importante ter vários meios para avaliar os alunos e também que você pode usar várias disciplinas em conjunto para facilitar a entendimento do assunto. Na aula de filosofia eu não mudaria muita coisa, mas tentaria trazer vídeos ou imagens para deixar a aula mais dinâmica, além de ensinar os alunos como fazer pesquisas via internet para evitar o famoso "copiou colou".

Sobre a avaliação escrita, como se trata de uma avaliação de filosofia eu colocaria menos questões de 2 a 3 e colocaria um limite mínimo de linhas, na questão a aberta observei que os alunos colocaram questões muito curtas entre 1 e 3 linhas, evitaria usar avaliações escritas de consulta como método avaliativo, usaria métodos de seminário, pesquisas e debates onde os alunos pudessem refletir sobre os temas vistos em sala de aula, além de usar o pensamento computacional para auxiliar o aprendizado dos alunos. Os conhecimentos observados nestas aulas foram bastante proveitosos para minha formação acadêmica e com toda certeza usarei para minhas futuras explicações e avaliações como professor.

Observações e reflexões nas aulas de matemática

As aulas de matemática tinha a carga horária de 300, minutos semanais, mas só acompanhei a turma em uma aula durante a semana, ou seja em 50 minutos, durante as semanas observadas o professor não compareceu em dois dias, foi relatado pelos alunos que neste dia ele tinha liberado a turma por motivos não informados, as competências e habilidades da disciplina constam no PPP:

- Ler e interpretar textos de Matemática.
- Ler, interpretar e utilizar representações matemáticas (tabelas, gráficos, expressões etc.).
- Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para linguagem simbólica (equações, gráficos, diagramas, fórmulas, tabelas etc.) e vice-versa.
- Exprimir-se com correção e clareza, tanto na língua materna, como na linguagem matemática, usando a terminologia correta.
- Produzir textos matemáticos adequados.
- Utilizar adequadamente os recursos tecnológicos como instrumentos de produção e de comunicação.
- Utilizar corretamente instrumentos de medição e de desenho.
- Identificar o problema (compreender enunciados, formular questões etc.).
- Procurar, selecionar e interpretar informações relativas ao problema.
- Formular hipóteses e prever resultados.
- Selecionar estratégias de resolução de problemas.
- Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
- Distinguir e utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.
- Fazer e validar conjecturas, experimentando, recorrendo a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades.
- Discutir idéias e produzir argumentos convincentes.
- Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real.
- Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações reais, em especial em outras áreas do conhecimento.
- Relacionar etapas da história da Matemática com a evolução da humanidade.
- Utilizar adequadamente calculadoras e computador, reconhecendo suas limitações e potencialidades.

As aulas de matemática eram as que alunos menos frequentaram nos dias observados. O professor era o mais tradicional entre os que observei e apesar de ser o mais “temido” pelos alunos foi um professor que dialoguei bastante comparado aos anteriormente citados neste relatório, em um desses diálogos o professor relatou que além da graduação possui um mestrado, mas não concluiu o doutorado por que não apresentou o projeto apesar de ter sido aprovado em todas as disciplinas, em alguns momentos ajudei fazendo pequenos cálculos matemáticos com o auxílio da calculadora.

Nesta aula a sala ficava vazia, em um dos dias observados cheguei a contar somente 7 alunos em sala. O professor ameaçava a falta nos alunos se eles não fizessem silêncio, mesmo que eles estivessem presentes em sala, por esse motivo muitos alunos não ficavam na aula, mas os poucos que ficavam tentavam ficar focados no conteúdo, o professor chegou a comentar que matriculou seu filho na escola somente para que ele conseguisse a única medalha da escola na OBM (Olimpíada Brasileira de Matemática).

A primeira aula de matemática foi bastante tradicional com quadro branco e piloto, o professor passou uma atividade e depois corrigiu utilizando o quadro. Nessa aula os alunos ficaram mais agitados e inquietos relatando que precisavam sair para pegar o carro escolar, poucos prestaram a atenção na aula, o professor tirou a dúvida dos alunos que perguntaram, ele relatou que ia tentar começar um pouco mais cedo na próxima semana para a turma não ficar tão agitada, apesar de parecer fechado o professor conversou bastante comigo.

Em outro dia de observação percebi que os alunos não estão muito animados com essa aula, tanto que o professor fez a chamada assim que entrou na sala e liberou aqueles que não queiram assistir a aula. Apesar de ter ficado na sala pouco menos da metade dos alunos a aula foi produtiva, no início da explicação o professor colocou o assunto de ângulos no quadro e explicou sem fazer provocações na turma, mas logo depois colocou no quadro um exemplo e chamou um dos alunos para responder e com a ajuda do professor o aluno respondeu e explicou para a turma o assunto, que pela reação parece ter ficado muito mais claro, é importante relatar que o professor atende sempre que solicitado por um aluno e tenta falar de um jeito claro para que a dúvida seja esclarecida.

Em outro dia de observação o professor fez a chamada no início e só ficou na sala aproximadamente 10 alunos, na aula o professor entregou e corrigiu no quadro junto com os alunos um teste feito em um outro dia e depois disso liberou a turma.

Em outra aula observada assim como foi relatado em outra aula de matemática foi bastante tradicional e professor fala, explica e escreve no quadro o assunto não há muita interação com a turma, mas sempre que solicitado o professor esclarece as dúvidas, algumas vezes de costas para a turma, a maioria dos alunos vão embora neste aula e dos poucos que ficam apenas alguns prestam atenção.

As outras aulas aconteceram da mesma forma que as anteriores, o professor utiliza o quadro para escrever a atividade e explica para quem perguntar, nessa aula a turma fica vazia nesse dia contei apenas 11 alunos, mas destaco uma explicação do professor sobre a prova do ENEM(Exame Nacional do Ensino Médio), que muitas vezes são questões grandes, mas a resposta é simples, ele mostrou dois exemplos de provas do ENEM de anos anteriores para facilitar o entendimento da turma.

Em uma das aulas o professor relatou sobre a importância de se ter uma boa didática, sendo que o mesmo quase não possui didática e as vezes ele pedia para os alunos responder e explicar a atividade na aula, quase sempre a líder da sala que ia ao quadro, e a explicação desta aluna tinha mais didática do que a do professor ela chegou a fazer provocações na explicação mesmo sem perceber e os alunos prestaram mais atenção na sua explicação do que na do próprio professor.

Nas aulas de matemática aprendi a importância de se utilizar várias estratégias para ensino, para tentar seguir o ritmo de aprendizagem da turma, eu faria praticamente tudo diferente eu utilizaria algoritmos para ensinar o assunto visto em aula, tentaria buscar uma maneira de deixar os alunos interessados no assunto, utilizando outros recursos além do quadro e quem sabe mudando a didática utilizada em aula, utilizaria a lógica de programação para auxiliar o entendimento dos alunos, propondo desafios e competições para chamar atenção dos alunos para o conteúdo através de vídeos ou de aplicativo de matemática específico para determinado conteúdo.

Nas aulas de matemática faria tudo diferente do professor com essas aulas, aprendi a importância de se utilizar vários métodos para deixar os alunos interessados na aula.

Observações e reflexões nas aulas de língua portuguesa

As aulas de língua portuguesa tinha a carga horária de 300 minutos semanais, mas só acompanhei a turma em duas aulas durante a semana, ou seja em 100 minutos, durante as semanas observadas as competências e habilidades da disciplina constam no PPP:

- Considerar a Língua Portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas, manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social.
- Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas).
- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem verbal.
- Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.
- Aplicar as tecnologias de comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes da vida.
- Recuperar pelo estudo do texto literário as formas instituídas de construção do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas, no eixo temporal e espacial.
- Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a língua oral e escrita e seus códigos sociais, contextuais e lingüísticos.
- Considerar a Língua Portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas, manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social.
- Entender os impactos das tecnologias da comunicação, em especial da língua escrita, na vida, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.

Nesta aulas de língua portuguesa foi a mais planejada e bem articulada de todas que observei durante o estágio foi a primeira aula que pensei em fazer a futura intervenção, mas devido a dificuldade de intercalar língua portuguesa com computação tive que mudar de disciplina para intervenção  em um momento o professor ficou de me repassar via e-mail o seu planejamento para se planejar uma

futura intervenção, mas infelizmente não cheguei a receber o e-mail até o fim do estágio. Conversando com o professor de português ele me mostrou que o planejamento das aulas é feito quinzenalmente por todos professores, mas que quase sempre esse plano não consegue ser seguido exatamente como está no papel, por causa de alguns imprevistos em relação ao tempo, ex: “Uma das atividades demorou mais tempo de que o planejado”, mas ele tentava seguir as aulas do jeito que estava previsto no cronograma, esse professor utiliza diversos recursos para deixar a aula mais atrativa, entre as aulas observadas esta era a que os alunos mais prestavam atenção e a que eles ficavam menos agitados, em um rápido diálogo o professor falou de sua formação em letras.

A primeira aula observada já foi bastante dinâmica o professor dividiu a sala em equipes, para a discussão do tema “Preconceito racial e sistema de cotas”, em um momento o professor pediu minha opinião e eu e nesse momento falei para turma de minha experiência no IFBA. Depois de um breve debate sobre o tema, o professor entregou as equipes letras de músicas de acordo com o gosto musical da turma para que alunos escrevessem e cantassem um paródia com base no tema discutido, para assim testar a capacidade dos alunos de escrever e organizar suas idéias, o professor utilizou o aparelho celular para passar para os alunos as versões originais para facilitar na construção das paródias.

Em outra aula de língua portuguesa apesar do professor chegar um pouco atrasado, a aula foi bastante produtiva, utilizando o quadro ele explicou as características e estrutura de um artigo de opinião e a diferença entre esse tipo de artigo e uma dissertação, uns dos motivos para se trabalhar esse tipo de artigo é que todos os 2º anos da escola irão fazer a mesma prova e 30% da nota será de um artigo de opinião individual. Existe também uma preocupação do professor com o futuro dos alunos na área acadêmica, esse é mais um motivo para se trabalhar com artigos de opinião, nesta aula foi pedido que os alunos sugerissem temas para um futuro artigo, as alunos sugeriram alguns temas e depois o tema mais votado foi utilizado em uma tarefa que foi passada para casa, que é a de escrever uma introdução de um artigo de opinião, onde o professor iria corrigi-la em uma aula futura.

Em uma das aulas observadas teve um grande atraso para iniciar, devido a um problema na reserva do material audiovisual, o material estava agendado pelo

professor, mas ocorreu uma mudança onde o mesmo não foi comunicado, por esse motivo a aula atrasou e foi mudada para o laboratório de ciências e o professor foi em casa buscar o seu próprio material.

Sobre esta aula  o assunto foi romantismo, uns dos objetivos do professor é preparar os alunos para a prova do ENEM, com o datashow o professor apresentou uma letra e música romântica e fez pequenas provocações a turma sobre o que era romantismo baseado na letra da música. Através dos slides o professor começou a explicar o que é romantismo, trazendo muitas imagens e tópicos da história do romantismo, uma minoria dos alunos não estavam prestando atenção na aula que apesar de curta foi bastante divertida, o professor passou uma atividade para casa de pesquisa sobre as três fases do romantismo.

Em uma das aulas utilizando o quadro o professor passou para a turma um conteúdo para um teste que ocorrerá no dia seguinte, foi passada também uma atividade para que os alunos entendessem melhor o conteúdo trabalhado em sala.

Na última aula  de língua portuguesa que observei durante o estágio o professor utilizando o quadro explicou a estrutura de uma redação, o professor comentou que na última redação que foi passada para os alunos apenas 7 alunos passaram do limite mínimo de 15 linhas. Em seguida o professor passou um espécie de simulado para a futura prova, que será um artigo de opinião, o professor aproveitou o tema “Maioridade penal”, e pediu para a turma escrever um artigo de opinião sobre o tema, para ser entregue no mesmo dia, os alunos que terminaram o professor os orientou, informandos as partes que eles poderiam melhorar.

Nestas aulas pude aprender que a música e os debates são excelentes estratégias para estimular a organização de ideias, e são tão eficientes quanto a leitura, eu aplicaria a aula da mesma maneira do professor só deixaria as músicas com escolha livre para os alunos. Poderia usar a computação para auxiliar a aula, utilizando o pensamento computacional com alguma dinâmica de organização, para estimular a organização de opiniões e idéias, poderia utilizar a lógica de programação para ajudar os alunos a entender a estrutura de um artigo científico, em alguns momentos evitaria utilizar o quadro, em vez disso utilizar o datashow com isso ganharia mais tempo para se explicar e trabalhar o conteúdo em uma das aulas no final o professor precisou adiantar o conteúdo pois já estava quase acabando o tempo de aula.

Nesta aula aprendi a importância de preparar os alunos para futuras avaliações e também para a área acadêmica, aprendi a importância de se ter vários meios para se transmitir o conteúdo e a importância de reforçar os conteúdos que os alunos sentem dificuldade.

As aulas de língua portuguesa foram as mais produtivas nas observações, nesta fiz diversas reflexões e estas utilizarei na futura vida profissional de professor de computação.

Observações e reflexões nas aulas de química

As aulas de química tinha a carga horária de 150 minutos semanais, mas acompanhei a turma em duas aulas durante a semana, ou seja em 100 minutos, durante as semanas observadas as competências e habilidades da disciplina constam no PPP:

- Descrever as transformações químicas em linguagens discursivas.
- Compreender os códigos e símbolos próprios da Química atual.
- Traduzir a linguagem discursiva em linguagem simbólica da Química e vice-versa.
- Utilizar a representação simbólica das transformações químicas e reconhecer suas modificações ao longo do tempo.
- Traduzir a linguagem discursiva em outras linguagens usadas em Química: gráficos, tabelas e relações matemáticas.
- Identificar fontes de informação e formas de obter informações relevantes para o conhecimento da Química (livro, computador, jornais, manuais etc.).
- Compreender e utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica (lógicoempírica).
- Compreender os fatos químicos dentro de uma visão macroscópica (lógico-formal).
- Compreender dados quantitativos, estimativa e medidas, compreender relações proporcionais presentes na Química (raciocínio proporcional).
- Reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência em Química).
- Selecionar e utilizar idéias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos em Química, identificando e acompanhando as variáveis relevantes.

- Reconhecer ou propor a investigação de um problema relacionado à Química, selecionando procedimentos experimentais pertinentes.
- Desenvolver conexões hipotético-lógicas que possibilitem previsões acerca das transformações químicas.
- Reconhecer aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente.
- Reconhecer o papel da Química no sistema produtivo, industrial e rural.
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico da Química e aspectos sócio-político-culturais.
- Reconhecer os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento da química e da tecnologia.

Nestas aulas de química, o professor dialogava bastante comigo e com a turma, em um desses diálogos ele me falou sobre sua formação que é 'licenciatura em ciências, químicas e biológicas' mas ela ministra aulas de química, física e biologia para completar a sua carga horária além de fazer parte dos professores do Comissões Permanentes de Avaliação (CPA) que é uma espécie de supletivo que acontece na escola, ele elabora e corrige prova, este professor entre todos os observados era o que parecia ser o mais próximo da turma, nas aulas de química os alunos ficavam mais agitados, mas aula acontecia professor conhecia bem os alunos e chegou a relatar os alunos que se estavam indo embora no ano letivo e aqueles que "não queriam nada com a hora do Brasil" esta aula que escolhi realizar a intervenção, pelo motivo dos conteúdos serem mais próximos da minha área de estudos e por ter me identificado mais com as aulas de química, talvez pelo fato deste também professor ter sido meu professor no Ensino Médio, ele fazia algumas críticas ao sistema da escola, chegou a relatar "os alunos só não passam se não quiserem" , "quando você foi meu aluno minhas avaliações eram mais complicadas porque naquele tempo existia reprovação de alunos".

As aulas de química eram realizadas no laboratório de ciências mesmo as que não eram práticas, acredito que pelo fato do laboratório ter ar-condicionado, o professor não compareceu em uma das aulas, mas sua falta foi justificada.

A primeira aula de química não foi muito dinâmica o professor passou uma atividade do livro didático, que tinha as respostas no final do livro, para os alunos releu o "visto" numa atividade anterior, na atividade tinha uma questão que era um

experimento químico, mas não foi possível realizá-lo pois a escola não tinha os materiais, o professor me mostrou o laboratório de ciências e seus elementos, que é utilizado para as disciplinas de física, química e biologia, fiquei surpreso porque apesar de ser uma escola pública o laboratório é bem completo apesar da falta de alguns materiais, existe também no laboratório alguns elementos que seriam descartados por estarem fora da validade, auxiliei o professor a fazer a lista de vidrarias que faltam para o laboratório, ele relatou que futuramente pretende fazer experimentos no laboratório.

Em outro dia de observação, percebi que os alunos ficam mais agitados, mas o professor consegue interagir bem com a turma, o professor já tinha uma atividade montada no quadro para os alunos, a tarefa são instruções de um experimento que os alunos irão fazer em equipe futuramente, a aula de química é sempre no laboratório e como o quadro é bem pequeno o professor utilizou os azulejos da parede para colocar outras instruções e explicações, neste dia ele cobrou atividades da aula passada e que quem fez estava liberado e quem não tinha duas opções ou fazia na aula, ou ia embora e ficava sem o ponto no qualitativo.

Tive a oportunidade de observar uma aula prática, com os materiais que os alunos trouxeram a sala foi dividida em equipes, as instruções do experimento, estavam bem claras escritas nas paredes devido a falta de um quadro grande no laboratório, mas apesar das instruções estarem claras e o professor autorizar o uso de livro e celular, os alunos perguntaram bastante coisas que estavam óbvias nas explicações, a turma ficou bastante agitada e no final a maioria conseguiu atingir o objetivo da aula, o professor pediu um relatório manuscrito sobre o experimento foi a parte mais fraca da aula apesar de quase todos entregarem o relatório eles foram pobres na escrita do mesmo, conversei bastante com o professor nesta aula.

Em uma outra aula de observação, não pode ser realizada no laboratório como de costume pois o laboratório estava reservado para a prova da Comissão Permanente de Avaliação (CPA) que ocorre todo mês na escola, a aula foi um espécie de treinamento para o ENEM utilizando o quadro o professor escreveu duas questões de química de anos anteriores que foram discutidas em sala, esse treinamento foi a pedidos da escola que quer preparar seus alunos para o ENEM,

devida a falta de pilotos para escrever, a aula ficou um pouco prejudicada, nesta aula os alunos ficaram mais agitados e alguns conversando paralelamente.

Nessa aula eu aprendi que apenas passar uma atividade é um método bastante tradicional os alunos fazem a atividade pensando no “visto” e não da pra saber se eles realmente aprenderam. Na atividade de experimento se eu traria um vídeo ou animação para mostra o experimento para tentar suprir a falta de materiais, e utilizaria algum simulador de experimento para que os alunos pudessem ver na prática, utilizaria um projetor para facilitar a explicação e traria vídeos sobre o experimento que será realizado, nesta aula fora isso faria bem parecido com o professor, ainda aprendi a importância deixar os alunos entretidos na aula.

Sobre a aula prática não mudaria muita coisa, o experimento estava muito bem explicado, com a observação pode refletir como a aula prática é tão eficaz quanto a teórica. Optaria pelo datashow, já que foi perdido muito tempo com o professor escrevendo no quadro, utilizando a projeção daria pra se trabalhar muito mais questões, e também utilizar gráficos e imagens.

As aulas de químicas foram muito importantes para as reflexões do estágio, com essa aulas foi possível fazer reflexões bastante relevantes para a conclusão do estágio.

Sobre a intervenção

Depois de observar as aulas das disciplinas, fiquei indeciso entre língua portuguesa e química, para fazer a intervenção, mas depois de analisar as duas e com o auxílio da professora e orientadora de estágio, optei por fazer a intervenção na aula de química, já que seria complicado conciliar a disciplina de língua portuguesa com a computação.

Após escolher a disciplina para a intervenção, o próximo passo é montar a aula, minha primeira idéia era de montar uma aula prática com o auxílio de algum software de simulação, mas devido às limitações do laboratório, tive que mudar de ideia e optei por fazer uma de “interdisciplinaridade de química com computação”, tive essa ideia depois da orientação da professora orientadora do estágio na construção do plano de aula. No início da construção do plano estava mais parecido com uma aula de química, mas seguindo a orientação conseguir ajustar o plano de aula.

Para auxiliar na aula desenvolvi um quiz utilizando o “Scratch”  objetivo de quiz era reforçar o conteúdo passado em sala, fazendo pequenas provocações deixando os alunos entretidos no conteúdo, a ideia inicial do quiz era fazer um pequena competição entre os alunos, para no final saber que fez a maior pontuação, mas como não tinha computadores para todos utilizei apenas meu computador e respondendo às questões do quiz em conjunto de acordo com a resposta da maioria.

O Scratch é um software que se utiliza de blocos lógicos, e itens de som e imagem, para você desenvolver suas próprias histórias interativas, jogos e animações, além de compartilhar de maneira online suas criações. O Scratch é um projeto do grupo Lifelong Kindergarten no Media Lab do MIT (Instituto de Tecnologia de Massachusetts), onde foi idealizado por Mitchel Resnick. (Scratch Brasil, 2014) 

Sobre o conteúdo da aula planejei uma revisão geral sobre os conteúdos vistos nas unidades anteriores, utilizei como recursos didáticos além do quiz, slides, quadro branco, piloto, tabela periódica do próprio laboratório e o meu computador pessoal, pesquisei em alguns sites e aplicativos de química os conteúdos para auxílio na aula, depois de comunicar ao professor acertei a intervenção para a próxima semana. 

No dia  a aula tive um pequeno contratempo antes do início, iria utilizar o datashow mas  dia descobrir que os cabos não conectam no meu computador então tive que improvisar.

A aula estava prevista para durar 50 minutos  comecei a aula fazendo perguntas para a turma, sobre o que é química? e onde está a química? e de acordo com as resposta de alguns alunos ia explicando sobre o assunto, expliquei sobre a tabela periódica e como utilizar e como identificar um elemento químico e sobre o laboratório e segurança  entre alguns intervalos sugerir alguns aplicativos de química para os alunos utilizarem no dia a dia e também para facilitar o aprendizado com quiz fazia perguntas de acordo com o conteúdo que estava sendo apresentado e para testar se os alunos realmente tinham prestado atenção.

No início da aula os alunos ficaram bastante curiosos, sem entender o porquê daquela aula, mas durante a aula maioria dos alunos ficaram entretidos apenas uma minoria não prestou atenção, durante o quiz ele só erram apenas uma questão, um

deles chegou a me perguntar se eu iria seguir como professor da escola.

O professor relatou que gostou da intervenção e no final passou uma atividade avaliativa no valor de 1 ponto que era um relatório de no mínimo 5 linhas sobre a aula, e deixou sob minha responsabilidade a correção, uma semana depois devolvi os relatórios corrigidos para o professor, a maioria as notas variaram entre 0.2 e 1, uma grande parte consegui a nota máxima. Meu método de avaliação consistiu em pontuar quem relatou bem pelo menos uma parte da aula já que era impossível relatar tudo com apenas 5 linhas, com essa correção foi possível notar que alguns alunos têm dificuldades na escrita, mas muitos têm potencial, essa atividade ajudou de forma produtiva a experiência do estágio supervisionado II.

A intervenção é uma parte essencial no estágio supervisionado, com certeza me ajudou a confirmar o objetivo final do curso que é de formar um professor de computação, essa experiência com certeza será levada para a vida profissional.

2.4 OBSERVAÇÃO SOBRE OS DOCUMENTOS E PROJETOS DA ESCOLA

A escola possui um PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP), que foi construído no ano de 2010 e é atualizado de 3 em 3 anos, essa revisão é feita para tentar manter a qualidade no ensino e evitar a evasão e repetência escolar, promovendo a interação da escola com a comunidade.

O objetivo de toda revisão do projeto político pedagógico é a QUALIDADE que implica na obrigação que a escola tem de evitar a evasão e repetência escolar, promover a integração entre gestão, professores, funcionários, pais, estudantes e comunidade. (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, CENTRO EDUCACIONAL TEODORO SAMPAIO, 2017 - 2020).

No PPP, consta as competências e habilidades de todas as disciplinas (com exceção da disciplina linguagens artísticas) divididas por áreas, são elas: Linguagens e códigos e suas tecnologias, ciências da natureza, matemática e suas tecnologias e ciências humanas e suas tecnologias. Além de constar no PPP, a matriz curricular com a carga horária semanal de todas as disciplinas, é importante ressaltar que a disciplina de introdução a informática está na matriz curricular, mas

não contém sua carga horária semanal.

De acordo com um dos professores, cada professor organiza seu planejamento quinzenalmente de forma individual, porém só tive acesso em mãos a um plano de aula.

No PPP consta o a organização do plano de atividades, as ações da gestão são:

1. Divulgar sistematicamente as reuniões e seus resultados (por meio de boletins, murais, jornais, etc.)
2. Utilizar instrumentos e diferentes e formas para chamar a comunidade a participar da gestão da escola, promovendo discussões, manifestações culturais, mudando o funcionamento das reuniões que já são realizadas, acolhendo de maneira prazerosa os sujeitos envolvidos.
3. Organizar as reuniões, com pauta previamente definida e divulgada, horário para começar e acabar, delegação de trabalhos por meio de comissões, etc.
4. Adotar a sistemática de rodízio para a coordenação das reuniões, dado ser esta uma habilidade que se adquire ao exercê-la.
5. Realizar, sempre que necessário, uma decodificação das leis, normas, portarias e demais documentos formais, pois nem todos dominam a linguagem burocrática.
6. Estabelecer coletivamente prioridades e distribuir, também de maneira coletiva, as responsabilidades pela sua operacionalização.
7. Definir prioridades e metas com seleção de recursos e prazos para serem atingidos.
8. Propiciar e valorizar as discussões prévias entre representantes dos diversos segmentos da comunidade escolar para subsidiar o processo de tomada de decisões.
9. Incorporar experiências populares e locais na resolução de problemas pontuais, por meio de encontros coletivos.

A escola contém alguns projetos durante o tempo de estágio não conseguir muitas informações sobre esse projetos no PPP constam alguns detalhes sobre, um projeto

que foi bem sucedido pela escola é o O Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI), graças a esse projeto a escola se tornou tempo integral.

O Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI) é uma estratégia do Governo Federal para induzir a reestruturação dos currículos do Ensino Médio ampliando o tempo na escola e a diversidade de práticas pedagógicas, atendendo às necessidades e expectativas dos estudantes do ensino médio.(PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO,CENTRO EDUCACIONAL TEODORO SAMPAIO,2017 - 2020).

Além do ProEMI a escola contém cerca de 11 projetos estruturantes que abrangem todas as áreas de estudo, esses projetos além das áreas de estudo estimulam a arte e cultura.

O PPP do Teodoro Sampaio está bastante organizado porém um pouco desatualizado na questão de dados, mas isso devido ao período que o PPP abrange que é de 2017 a 2019, e todos os anos os dados são atualizadas, mas só irão constar no PPP, a partir do ano que foi atualizado.

2.5 IDENTIFICAÇÃO E REFLEXÃO SOBRE O FAZER DOCENTE NO ENCONTRO COM AS TECNOLOGIAS

O colégio possui um grande laboratório de informática com máquinas bastante defasadas, foi informado pela supervisora do programa Residência pedagógica que a escola possui cerca de 15 “chromebook”, que deveriam ser usados por alunos e professores, mas apenas 2, estão com as plaquetas de identificação e os demais estão esperando a chegada das plaquetas por esse motivo esses computadores estão guardados. Durante o estágio não encontrei nenhum tipo de estímulo ao uso da tecnologia na escola, mas foi relatado pela direção que alguns professores utilizam a tecnologia em conjunto com as aulas para tentar melhorar o ensino/aprendizagem, mas durante o tempo de estágio não encontrei professores com esse perfil.

O Chromebook, por exemplo, é um notebook concebido pelo Google, e fabricado por uma empresa parceira. O laptop traz o sistema operacional

Chrome OS, desenvolvido pela própria companhia e que funciona baseado na web. Também é possível usar as principais ferramentas offline, deste modo, sem nenhuma conexão com internet.(O que é Chromebook?.Oficinadet.com.br)

No PPP consta a disciplina de introdução a informática, mas na matriz curricular não mostra sua carga horária semanal e na escola também não existe um professor de informática ou computação, o laboratório é usado somente no programa Residência Pedagógica ou como sala de aula sem o uso dos computadores.

O que acontece no Teodoro Sampaio é um problema comum nas escolas públicas brasileiras onde, no papel as escolas dizem informatizadas por terem um laboratório instalado, mas os alunos e professores não são treinados para o uso da tal tecnologia e com isso os computadores e laboratório acabam ficando esquecidos, ou apenas usados como forma de entretenimento como por exemplo alunos que utilizam o computador apenas para ter acesso às suas redes sociais.

Atualmente instituições de todo o país vem sofrendo com a falta de controle do conteúdo acessado na WEB, o principal objetivo é agregar a Informática aos conteúdos didáticos e ao currículo escolar, utilizando o computador como instrumento de apoio às matérias e aos conteúdos lecionados, além da função de preparar os alunos para uma sociedade totalmente informatizada.(VERZA, SANTOS, 2011).

Uma solução para esse problema seria realizar cursos de treinamento para os professores, para que eles possam manipular essas tecnologias em conjunto com a educação. No caso do Teodoro Sampaio, poderia fazer uma parceria com os bolsistas da Residência Pedagógica, mas eu como bolsista da residência na escola a aproximadamente 6 meses só fui procurado uma única vez por uma professora de inglês que queria ensinar os alunos a utilizar uma ferramenta de tradução, a qual não foi possível devido às muitas limitações do laboratório.

Na parte pedagógica ligada à informática nas redes de escolas públicas, o educador não sabe necessariamente toda a estrutura lógica de um computador, também como sua forma de funcionamento interno, etc., seu conhecimento está voltado para a área da educação, tanto o educador quanto o aprendiz não precisam saber o funcionamento interno de um

computador para operá-lo com eficiência, devido à formação dos professores, coordenadores, diretores dentre outras pessoas que fazem parte da educação e administração das escolas, não tem seu conhecimento voltado para a informática, e sim para a educação e administração.(VERZA, SANTOS, 2011). 

As novas tecnologias deveriam ser mais exploradas pelos professores, utilizadas da maneira correta essas tecnologias têm tendências a ser grandes ferramentas de ensino/aprendizagem, mas que muitas vezes devido às limitações dos equipamentos, falta de treinamento ou interesses, não são utilizados da maneira que deviam ser.

2.6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Supervisionado II, juntamente a construção do diário reflexivo foi bastante gratificante para mim a experiência que adquiri com a observação, a coparticipação e o diário reflexivo foram fundamentais para a minha futura formação acadêmica e para minha futura profissão de professor de computação.

Essa experiência foi bastante interessante e gostei bastante me considero  e fui bem no estágio supervisionado II, a construção do diário de bordo e reflexivo foi de suma importância para completar o estágio com eficiência este diário me fez enxergar e refletir coisas que muitas vezes passavam despercebidas por alunos e professores, esta foi uma experiência com toda certeza vou levar pro resto da vida.

A experiência do estágio foi bastante proveitosa, pude conhecer um pouco mais como funciona uma escola pelos dois lados  a experiência foi bastante importante para minha vida acadêmica principalmente pelo fato de poder saber na prática o que é ser um professor observador e reflexivo.

REFERÊNCIAS

BECKER, F. Modelos Pedagógicos e Modelos Epistemológicos.

FAZENDA, Ivani C. Arantes [et al] “A prática de ensino e o estágio supervisionado”. Campinas: Papirus, 2005.

FREIRE, Madalena. Texto: Educando o olhar da observação – aprendizagem do olhar. Texto retirado do livro: FREIRE, Madalena . Observação, registro e reflexão. Instrumentos Metodológicos I. 2ª ED. São Paulo : Espaço Pedagógico, 1996

FREIRE, Paulo. “Pedagogia da Autonomia”. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e aprendizagem da formação docente. Brasília: Liberlivro, 2012.

LEMO, Hirlana. **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, CENTRO EDUCACIONAL TEODORO SAMPAIO**, 2017 - 2020.

PIMENTA, Selma Garrido. LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7a Ed. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Docência em Formação. Série Saberes Pedagógicos).

P193, Catiane Mazocco e Freitas, Deisi Sangoi.

O uso de diários na formação inicial de professores/ Catiane Mazocco Paniz e Deisi Sangoi Freitas – Jundiaí, Paco Editorial: 2011.

Programa de Residência Pedagógica, Disponível em <http://www.capes.gov.br/pt/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso 19 de julho de 2019.

O que é Chromebook?. Disponível em <https://www.oficinadanet.com.br/google/24000-o-que-e-chromebook> Acesso em 28 de junho de 2019.

Você conhece o Scratch. Disponível em

< <http://www.scratchbrasil.net.br/index.php/sobre-o-scratch.html> > Acesso em 27 de julho de 2019.

VERZA, William. SANTOS, Emerson. **Informática nas escolas, um problema a ser resolvido.** administradores.com (2011).



ANEXOS



Ficha de Acompanhamento de Estágio Curricular Supervisionado II

Local/Data	Natureza da Atividade	C/H	Assinatura do Professor Regente ou Coordenador
01/04/2019	Observação em sala	4	[Assinatura]
04/04/2019	Observação em sala	4	[Assinatura]
08/04/2019	Observação em sala	4	[Assinatura]
11/04/2019	Observação em sala	4	[Assinatura]
15/04/2019	Observação em sala	4	[Assinatura]
22/04/2019	Observação em sala	4	[Assinatura]
25/04/2019	Observação em sala	4	[Assinatura]
29/04/2019	Observação em sala	4	[Assinatura]
06/05/2019	Pesquisa PPP	4	[Assinatura]
09/05/2019	Pesquisa PPP	4	[Assinatura]
13/05/2019	Observação em sala	4	[Assinatura]
16/05/2019	Pesquisa PPP	4	[Assinatura]
20/05/2019	Observação em sala	4	[Assinatura]
27/05/2019	Intervenção	4	[Assinatura]
03/06/2019	Pesquisa PPP	4	[Assinatura]
TOTAL			

Total de horas na escola para o estagiário: 60 horas.

Fonte: Pesquisa de campo Centro Educacional Teodoro Sampaio na 2019.

Horários de aula da turma observada

HORÁRIO 2019

Turma 2ºEI / SALA: 11

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
07:30	PORTUGÊS LUCIANO	INIC.CIENT TELMA	MATEMÁTICA BARROSO	LING ARTIST. WILLIANA	GEOGRAFIA JULIO
08:20	PORTUGUÊS LUCIANO	ENIC.DESPORTIVA DEJANIR	MATEMÁTICA BARROSO	FILOSOFIA ANTONIO ROCHA	HSC NEILZA
09:10	QUIMICA ROBERTO	LING.ARTIST. WILLIANA	MATEMÁTICA BARROSO	FILOSOFIA ANTONIO ROCHA	HSC NEILZA
10:10	QUIMICA ROBERTO	PORTUGUÊS LUCIANO	SOCIOLOGIA ITAGILDO	ARTES MARCIA	EDUC.DESP DEJANIR
11:00	MATEMATICA BARROSO	PORTUGUÊS LUCIANO	SOCIOLOGIA ITAGILDO	ARTES MARCIA	QUIMICA ROBERTO
13:30	INGLES ANA LUZIA	BIOLOGIA RITA	FISICA EDSON	PRAT.INTEG. JOSELITA	HISTORIA VIVIANE
14:20	INGLES ANA LUZIA	BIOLOGIA RITA	FISICA EDSON	PRAT.INTEG. JOSELITA	HISTORIA VIVIANE
15:20	INIC.CIENT TELMA	MATEMÁTICA BARROSO	PRAT.INTEG. JOSELITA	PORTUGÊS LUCIANO	EDUC.FÍSICA MACALÉ
16:10	GEOGRAFIA JULIO	MATEMÁTICA BARROSO	PRAT.INTEG. JOSELITA	PORTUGUÊS LUCIANO	EDUC.FÍSICA MACALÉ

Fonte: Pesquisa de campo Centro Educacional Teodoro Sampaio na 2019.

Figura 01: Tela Inicial do Quiz desenvolvido para a intervenção na aula de química



Fonte: Pesquisa de campo Centro Educacional Teodoro Sampaio na 2019.

Foto: Edieno Moraes.

Plano de aula elaborado pelo aluno com orientações da professora e

orientador do estágio supervisionado ||

IDENTIFICAÇÃO
INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE QUÍMICA E COMPUTAÇÃO
PROFESSOR (A): Edieno Moraes
DURAÇÃO: 50-60 Min.
PÚBLICO-ALVO: 2ª Série do Ensino Médio.
OBJETIVO GERAL: Compreender o funcionamento de um laboratório de química através do recurso de tecnologia digital.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Explicar o que são elementos químicos e vidrarias; - Demonstrar a realização de experiências químicas através de um software simulador de laboratório de química (Quiz); - Refletir a aprendizagem do conteúdo de química através da tecnologia digital.
CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS: Tabela periódica, recursos e materiais do laboratório de química, o que são elementos químicos, como fazer um experimento químico, segurança no laboratório, vidrarias.
METODOLOGIA: Aula expositiva, dialogada com os estudantes, através da aplicação de um software simulador de laboratório de química (Quiz);
PROCEDIMENTOS E RECURSOS DIDÁTICOS: A aula vai começar com uma explicação sobre os elementos químicos com o auxílio do quadro e dos slides que serão elaborados para a aula. Essa explicação tem como objetivo fazer os alunos entender o que são os elementos químicos e como podemos utilizá-los. Em seguida, será ensinado aos alunos como utilizar a tabela periódica, através da explicação de como são organizados os elementos na tabela e como identificar os elementos da tabela. Depois será mostrado uma listagem com as medidas de segurança de um laboratório de química; logo após essa explicação, serão mostradas as vidrarias de química e com uma rápida explicação de como utilizá-las através de um pequeno vídeo e imagens nos slides. Na apresentação serão mostrados como se realiza algumas experiências. Após cada explicação, o Quiz será utilizado para a participação dos estudantes.

PLANO DE AULA
Quadro branco, Piloto, computador, tabela Periódica, software simulador de laboratório de química, Quiz sobre os conteúdos trabalhados na aula.
AValiação da Aprendizagem: A avaliação será processual, durante todo o momento da execução da aula. Durante o Quiz, serão observados as respostas e o envolvimento dos estudantes.
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES ESPERADAS: Através do Quiz, os estudantes poderão identificar o que compõe um laboratório de química e quais são as medidas de segurança para a utilização do laboratório.
REFERÊNCIAS: Laboratório de Química. Disponível em: < http://www.ufjf.br/quimica/disciplinas/ep/apostilas-e-manuais/laboratorio-de-quimica/ > Acesso em: 23 mai. 2019. Elementos químicos. Disponível em: < https://www.manualdequimica.com/quimica-geral/elementos-quimicos.htm >. Acesso em: 23 mai. 2019. Normas de segurança no laboratório. Disponível em: < http://www.sbfisica.org.br/Ensino/Normas_de_seguranca.html > Acesso em: 23 mai. 2019.

Fonte: Pesquisa de campo Centro Educacional Teodoro Sampaio na 2019.

Figura 02: Aula de Intervenção



Fonte: Pesquisa de campo Centro Educacional Teodoro Sampaio na 2019.

Foto: Taiane Machado.